



## TOMAR EL NOMBRE DE DIOS EN VANO

FICHA DE ACTIVIDADES

1º DE BACHILLERATO  
(HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO)



CENTRO MEMORIAL DE LAS  
VÍCTIMAS DEL TERRORISMO  
TERRORISMOAREN BIKTIMEN  
OROIMENERAKO ZENTROA

## OBJETIVOS

- + Reflexionar sobre lo que supone el ejercicio de una violencia extrema, como es el caso de todo terrorismo, y en esta actividad especialmente del terrorismo de coartada religiosa.
- + Debatir sobre el perverso ejercicio de la violencia ilegítima y el dolor injusto que causa en las víctimas.
- + Promover una actitud de empatía hacia el sufrimiento de las víctimas, en este caso del terrorismo yihadista, tanto de las producidas en España como en el contexto internacional).
- + Desde el análisis de los documentos históricos y los testimonios de las víctimas, generar debate e intercambio de opiniones en el grupo sobre los efectos del fanatismo y el odio que debió inocularse a quien fue capaz de inmolarse y arrebatarse la vida de tantos seres inocentes.

## COMPETENCIAS

- + Competencia en comunicación lingüística, pues te será imprescindible para la realización de la actividad, tanto la lectura comprensiva como la capacidad para resumir y presentar con una adecuada expresión oral.
- + Competencia digital, ya que podrás consultar a través de dispositivos móviles y buscar información necesaria para completar la actividad sugerida.
- + Competencia social y cívica, pues deberás ponerte en el lugar de la víctima para poder comprender la injusticia cometida sobre ella, solidarizarte con su dolor y apostar por la convivencia pacífica.

## TEMPORALIZACIÓN

Esta actividad está pensada para un módulo de 45/50 minutos.

## RECURSOS

Material impreso con la actividad sugerida, bolígrafos, folios blancos y posibilidad de utilización de dispositivos móviles como smartphones o tablets.

## AUTOR

Jesús Prieto



**Terrorismo: “Violencia clandestina ejercida contra personas no combatientes, con el propósito de generar un clima de temor favorable a los objetivos políticos de quienes la perpetraron, o de forzar una decisión de un gobierno o de una organización internacional”.**

*Juan Avilés Farré*

Miembros del Dáesh en Siria realizan una demostración de fuerza (25/08/2015).  
Ho, Zumapress.



## TOMAR EL NOMBRE

### DE DIOS EN VANO

La presencia de las víctimas, en este caso a través de sus narrativas, es de una fuerza pedagógica muy importante. Es necesario tener en cuenta que la violencia padecida se expresa a través de sus relatos. Por ello, cuando nos acercamos desde la perspectiva histórica a lo ocurrido en nuestro mundo contemporáneo, cuando pretendemos un análisis del fenómeno del terrorismo de justificación religiosa, como es el denominado "yihadista", no podemos obviar a quienes lo han sufrido: las víctimas. Es por eso por lo que al acercarnos a las personas que han sufrido una violencia injusta desnudamos a su vez las falacias de los victimarios y su profunda maldad. Y es a través de esta distinción como podemos señalar a los victimarios como aquellos que han ejercido una violencia ilegítima y visibilizar a las víctimas, desde la carga moral que poseen, como receptores de una violencia injusta. Resulta necesario apuntar todo esto para poner en valor las narrativas del terrorismo que en esta actividad vais a encontrar.

Nos acercamos a un fenómeno muy complejo y las simplificaciones son siempre erróneas. Aun así, podríamos afirmar que cuando hablamos de terrorismo yihadista nos referimos a la actividad de diferentes organizaciones, las más conocidas de las cuales son, sin duda, Al Qaeda e ISIS (o Dáesh). Los distintos grupos están unidos por la utilización de la violencia contra el "infel", por su rechazo al concepto occidental de "Estado democrático de derecho" y la expresión "derechos humanos individuales" y pretenden regirse por su interpretación extremista y minoritaria de la Sharía, la "ley islámica". No es fácil analizar el extremismo violento, menos aún a sus captores, de forma que nos permita el reconocimiento de sus símbolos, vocabulario y tácticas de reclutamiento en escuelas, comunidades o prisiones.

## HABLAN LAS VÍCTIMAS

Las mujeres y jóvenes que dialogaron con Human Rights Watch describieron actos reiterados de violación, violencia sexual y otros abusos mientras estuvieron cautivas a manos de ISIS.

Jalila (los nombres de sobrevivientes han sido modificados para preservar su seguridad), de 12 años, contó que varios hombres árabes a quienes reconoció como oriundos de su aldea la interceptaron a ella y a otros siete familiares el 3 de agosto de 2014, mientras intentaban escapar del ISIS. Los hombres entregaron la familia a combatientes del ISIS, quienes separaron a Jalila, su hermana, su cuñada y su sobrino pequeño de los demás familiares y los llevaron a Tal Afar. Posteriormente, los combatientes trasladaron a Jalila y a su hermana a Mosul. Luego de 35 días, separaron a Jalila de su hermana y la llevaron a una vivienda en Siria donde se encontraban otras jóvenes y niñas yazidíes secuestradas. Jalila contó:

"Los hombres venían y nos elegían. Al llegar, nos decían que nos pusiéramos de pie y luego examinaban nuestros cuerpos. Nos pedían que mostráramos nuestro cabello y a veces golpeaban a las jóvenes que se negaban. Vestían *dishdashas* (túnicas hasta los tobillos) y usaban la barba y el pelo crecido".

Contó que el combatiente de ISIS que la eligió le dio una bofetada y la arrastró fuera de la vivienda cuando ella mostró resistencia. "Le dije que no me tocara y le rogué que me dejara ir", contó. "Le pedí que me llevara con mi madre. Yo era una niña, y le pregunté: '¿qué quieres de mí?' Mantuvo relaciones sexuales conmigo durante tres días". Jalila afirmó que durante el cautiverio "perteneció" a siete combatientes distintos de ISIS, y que cuatro la violaron en múltiples ocasiones: "A veces me vendían. Otras me entregaban como un obsequio. El último de los hombres fue el más abusivo, me ataba las manos y las piernas".

Otra niña de 12 años, Wafa, dijo a Human Rights Watch que en agosto fue llevada por la fuerza junto con su familia de la aldea de Kocho por combatientes de ISIS. Los hombres trasladaron



a la familia a una escuela en Tal Afar repleta de otras personas yazidíes en cautiverio, y allí los combatientes la separaron de su familia. Desde ese sitio, la llevaron a varios otros dentro de Irak y luego a Raqqa, en Siria. Un combatiente de edad más avanzada aseguró a Wafa que no le harían daño, pero pese a ello la violó en

varias ocasiones. Dormía en el mismo lugar que yo y me dijo que no temiera, ya que era como su hija", contó. "Un día me desperté y tenía las piernas ensangrentadas". Wafa pudo escapar tres meses después de ser secuestrada, pero todavía se desconoce el paradero de sus padres, sus tres hermanos y su hermana.<sup>1</sup>

*Un periodista observa una zona repleta de impactos de bala en el Museo del Bardo, en Túnez, después de un atentado yihadista.  
Mohamed Messara, EFE.*



<sup>1</sup> <https://www.hrw.org/es/news/2015/04/15/irak-victimas-de-isis-describen-violaciones-sistematicas>

## ACTIVIDAD SUGERIDA

Después de haber leído el texto anterior y los terribles testimonios de Jalila y Wafa, te vamos a pedir lo siguiente, de forma individual.

- 1** Reflexiona sobre el origen de este fanatismo e intenta enumerar alguna de sus características.
- 2** El testimonio de estas dos niñas es terrible. Desde la perspectiva de género ¿qué te ha sugerido su narración? ¿Qué has sentido al leerla?
- 3** Podrías confeccionar un breve texto, tan sólo unas frases que puedan resumir los sentimientos que has experimentado al leer la terrible vivencia de Jalila y Wafa. Puedes acompañarlo con un dibujo. Pueden ser recogidos posteriormente por el dinamizador con objeto de utilizarlos por parte del Memorial.