



UNA PIEL INVISIBLE CONTRA EL TERRORISMO

UNIDAD DIDÁCTICA
PARA VALORES ÉTICOS

1º ESO



**PROYECTO EDUCATIVO "MEMORIA
Y PREVENCIÓN DEL TERRORISMO".
UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3**

EDITA

Dirección General de Apoyo a Víctimas
del Terrorismo. Ministerio del Interior

Centro Nacional de Innovación e
Investigación Educativa. Ministerio de
Educación y Formación Profesional

Centro Memorial de las Víctimas del
Terrorismo

Fundación Víctimas del Terrorismo

TEXTOS

Ricardo Arana Mariscal

DISEÑO

Dr. Drumen

FOTOGRAFÍAS

Archivo Municipal de Bilbao -
Bilboko Udal Artxiboa

Consejo General de la Abogacía Española

EFE

La Sexta

Pixabay

NIPO Mº del Interior: 126-19-059-1

NIPO Mº Educación y Formación
Profesional: 847-19-047-3

T O D O

I N D I V I D U O

T I E N E

D E R E C H O

A L A

V I D A ,

A L A

L I B E R T A D

Y A L A

S E G U R I D A D

ÍNDICE

04

Sesión 01

08

Sesión 02

En este tema se trabajará un descubrimiento esencial para la humanidad. Algo que hace que no tengan precio los seres humanos. El descubrimiento de que las personas poseen algo que es a la vez propio y común a todas ellas: la dignidad humana. Se mostrarán los elementos que tejen esa dignidad y también los peligros que la acechan, especialmente, el terrorismo. Y se realizará un acercamiento a quienes han sufrido de cerca este ataque y, así, poder reflexionar mejor sobre lo que se puede o se debe hacer.

Para realizar esta propuesta didáctica sobre los derechos humanos, el terrorismo y sus víctimas, que se desarrollará, básicamente, a lo largo de una o dos sesiones de trabajo con alumnado de 1º curso de ESO en el área de Valores Éticos, se han tenido en cuenta las directrices curriculares en vigor, así como diversas reflexiones y orientaciones. A lo largo de este trabajo se pretende:

1. Analizar el concepto de dignidad humana, los derechos humanos y su importancia.
2. Deducir su relevancia mediante testimonios de vulneración directos y cercanos.
3. Evaluar el daño que produce el terrorismo, evitando el protagonismo del mismo.
4. Propiciar el rechazo a la violencia injusta.
5. Promover la empatía y solidaridad hacia sus víctimas.
6. Favorecer que el conocimiento culmine en una reflexión autónoma.
7. Combinar saberes cognitivos con procedimentales y actitudinales.
8. Procurar una dinámica reflexiva, participativa y dialógica.
9. Impulsar un aprendizaje activo con el uso de tecnologías actuales.
10. Utilizar un lenguaje sencillo e inclusivo.

SESIÓN

01





En 1948 se produjo un hecho excepcional. Los representantes de más de 50 países certificaron en la Asamblea General de Naciones Unidas, el 10 de diciembre, un gran descubrimiento: los seres humanos están dotados de una «piel invisible», una capa que los recubre absolutamente a todos.

Para saber qué son y como surgieron las Naciones Unidas se puede obtener información en <https://www.un.org/es/about-un/index.html>

Los representantes de esos países no se conformaron con el simple anuncio de algo que se llevaba mucho tiempo pensando y debatiendo, sino que fueron más allá y detallaron al menos 30 «elementos», 30 «células» que componen ese «tejido invisible» que distingue y protege a todas las personas en todo el mundo y en todo momento. Son los conocidos como «derechos humanos». Todos ellos juntos conforman esa protección que a menudo también es denominada «dignidad humana».

Es posible consultarlos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos: <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights>



Fig. 1. Portada de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Para saberlo, se pueden estudiar los efectos del terrorismo, un grave peligro para esa protección con la que cuentan todos los seres humanos.

Seguramente a estas alturas, se sabe qué es el terrorismo porque se ha podido encontrar esa primera definición en el diccionario o se ha oído hablar de él. El terrorismo se puede definir como una forma de violencia ilegítima ejercida contra personas para producir miedo y condicionar las decisiones, sobre todo, las de carácter político, es decir, aquellas que afectan a la organización de los seres humanos en la sociedad. Para ello, el terrorismo ataca a una persona o a un grupo mediante actos violentos ejecutados por individuos convertidos en fanáticos, que no ven a sus semejantes como tales, sino como simples instrumentos para obtener sus objetivos. Las personas que practican el terrorismo consideran que sus ideas particulares están por encima de todo.

Además del miedo que pretende extender, el terrorismo se vale del odio para arañar, agujerear esa «piel invisible», la dignidad humana. No solamente se trata del odio transmitido a los terroristas para que puedan cometer sus ataques,

sino también del que se pretende generar dentro de una población con sus actos.

Y junto con el miedo y el odio, el terrorismo necesita la indiferencia. El terrorismo pretende que, bien por miedo, por odio o por indiferencia, las personas olviden que todas sin excepción tienen derecho a la misma protección, que todas cuentan con la misma «piel».

Y es que además, la «protección invisible», esa piel llamada «dignidad humana» tiene una característica muy especial: está conectada con la del resto de la humanidad. Todas las personas de todas las culturas comparten la misma «piel». Si se permanece sin hacer nada ante el ataque a una persona, la propia dignidad también se debilita. Y por el contrario, protegiendo y ayudando a una víctima se fortalece.

ETA, la organización terrorista que más muertes ha causado en España, anunció su disolución en 2018, pero el riesgo de atentados terroristas persiste debido, especialmente, al terrorismo yihadista, que es «una forma de terrorismo global que mezcla religión y política».

Fig. 2. La filósofa Adela Cortina en el acto de entrega de la XX edición de los Premios Derechos Humanos. Conferencia Anual de la Abogacía 13-12-2018. Fotografía: Consejo General de la Abogacía Española.





Fig. 3. Jóvenes consolando a una víctima de un atentado yihadista (Barcelona, 17/08/2017). Fotografía: Armengou Miret, EFE.

¿CÓMO SE PUEDE PROTEGER O AYUDAR A UNA VÍCTIMA DE UN ACTO TERRORISTA?

Esta imagen de agosto de 2017 permite reflexionar sobre ello. En ella aparecen tres personas, momentos después de haberse producido un atentado yihadista en una ciudad española. ¿Sabes dónde y cuándo ocurrió? ¿Qué crees que pasó?

¿Qué pudo haberle ocurrido a la persona que oculta su rostro? ¿Y a la persona que está de pie? Hay una tercera persona. ¿Qué crees que está haciendo? ¿Qué te sugiere la imagen?

Fíjate bien en el quiosco que aparece en la imagen. Hay una palabra que destaca en su publicidad. ¿Cuál es? ¿Lo que expresa esta palabra puede tener algo que ver con tu reflexión?

Filósofos griegos de la Antigüedad como Sócrates o Platón rechazaban hacer algo injusto de forma voluntaria, pero también señalaban que una injusticia no se resuelve con otra injusticia. ¿Estás de acuerdo en aplicar esta idea en el caso de los atentados terroristas?

SESIÓN

02

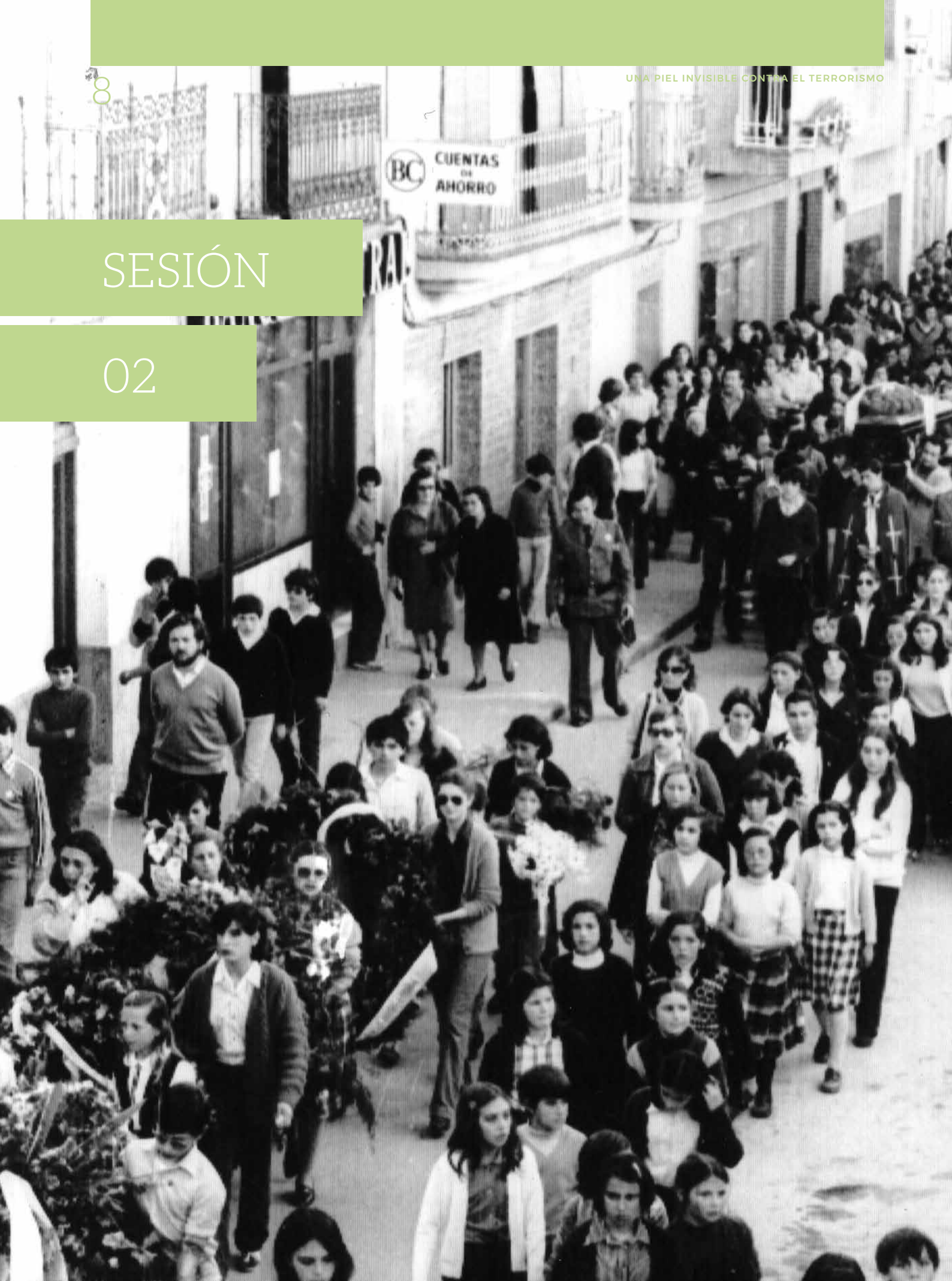




Fig. 4. Entierro en San Vicente de Alcántara (Badajoz) de José María Piris, niño de 13 años muerto en Azkoitia al estallar una bomba de ETA dirigida contra un guardia civil (29/03/1980). Fotografía: Europa Press, AMB-BUA.

La democracia es un sistema que no solo ampara el comportamiento digno de las personas, sino que lo exige, como recordaba la filósofa española María Zambrano. Por eso, la dignidad de la persona está presente en las normas jurídicas que sirven para regular nuestra convivencia. Esa «piel invisible» de la humanidad aparece en el artículo 10.1 de la Constitución Española dentro del Título I que enuncia los derechos y deberes fundamentales, considerando a la dignidad humana el fundamento del orden político y social.

Puedes buscar ese artículo del texto constitucional de una forma muy sencilla: tecleando en tu buscador preferido de Internet el término «constitución española». Lo más conveniente es que elijas el enlace al Boletín Oficial del Estado.

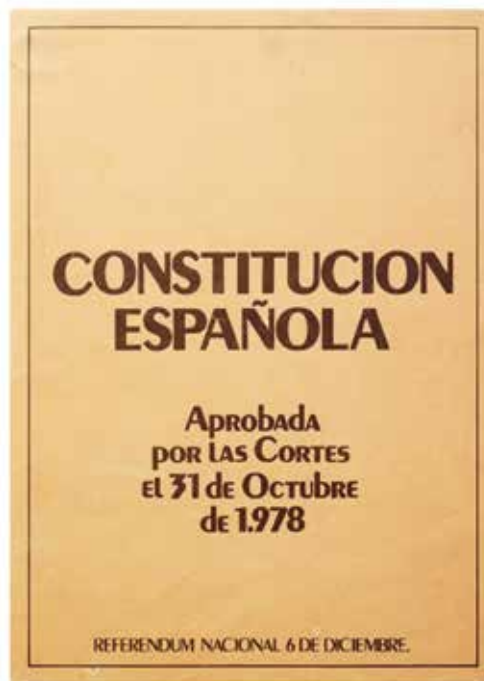


Fig. 5. Portada de la Constitución española.

Las personas son libres porque pueden tomar decisiones libremente. Es una parte fundamental de su dignidad. Por eso, cuando intentan asustarlas para tomar decisiones que no quieren tomar, están asaltando su dignidad. Aunque parece fácil darse cuenta, a menudo, cuesta entender los riesgos que acechan a esta «piel invisible» que todas las personas tienen y que sufre graves ataques, como, por ejemplo, el terrorismo.

Los atentados terroristas influyen en la vida de las personas, de forma directa y terrible, cuando son víctimas de los mismos, aunque no haya un resultado de muerte o heridas graves. Más aún, el daño que producen ni siquiera se limita al número de víctimas directas que ocasiona.

Fig. 6. Un grupo de bomberos inspecciona los escombros del aparcamiento de la terminal T4 del aeropuerto de Barajas, en Madrid, destruido por una bomba de ETA, buscando a dos personas desaparecidas (02/01/2007). Fotografía: Alberto Martín, EFE.



Puede verse un caso concreto en este reportaje de televisión. Se puede encontrar tecleando en un buscador en Internet, entrecomillados, el nombre de una de sus protagonistas, Irene Villa, y el título del programa: ¿Dónde estabas entonces? En él aparecen varias víctimas de un gravísimo atentado terrorista.



LAS SIGUIENTES PREGUNTAS FACILITAN LA REFLEXIÓN SOBRE ESTE REPORTAJE:

De todas las personas que aparecen en el reportaje, Irene, M^a Jesús y Virginia, ¿quién o quiénes deben tener la consideración de víctima del terrorismo y por qué?

¿Qué secuelas les dejó el atentado? Diferencia las pérdidas en cada una de las personas que son entrevistadas.

Fíjate en esta frase de M^a Jesús: «La más perjudicada de todas ha sido Virginia». ¿Por qué lo dice?

Fíjate en esta otra frase que pronuncia: «Eso (una bomba) se lo ponen a gente importante». ¿Crees que refleja la verdad?

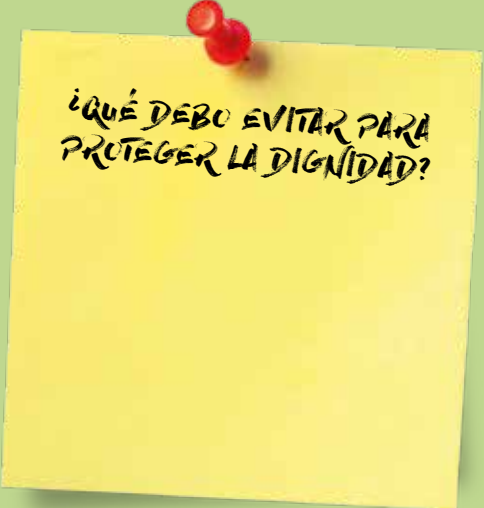
«La mayor discapacidad no es llevar una prótesis, sino el odio y el rencor» suele decir Irene Villa cuando le preguntan sobre su situación. ¿Compartes esta idea?

Tanto Irene como M^a Jesús asumen con humor los chistes que se hacen sobre ellas. Virginia no lo ve igual: «A mí, si me lo dice ella me hace mucha gracia, pero si me lo dice otro...». ¿Qué opinas? ¿Harías chistes sobre víctimas de atentados terroristas?

HAS ESTUDIADO CÓMO FUNCIONA LA «PIEL INVISIBLE» QUE TIENEN LOS SERES HUMANOS, LO IMPORTANTE QUE ES PARA SUS VIDAS, Y ALGUNOS DE LOS ATAQUES QUE PUEDE SUFRIR. ANOTA, COMO CONCLUSIÓN, QUÉ CREES QUE PODRÍAS HACER PARA CUIDARLA Y PROTEGERLA (RECUERDA QUE ESTA PIEL LA COMPARTEN TODAS LAS PERSONAS) Y QUÉ NO DEBERÍAS HACER O, AL MENOS, TENDRÍAS QUE EVITAR.



¿QUÉ PUEDO HACER PARA PROTEGER LA DIGNIDAD?



¿QUÉ DEBO EVITAR PARA PROTEGER LA DIGNIDAD?

UNIDAD DIDÁCTICA
PARA VALORES ÉTICOS

1º ESO

